

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Математические представления»
6 класс
(вариант 2)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.Ю. Скитова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе;
- познакомить с цифрами;
- формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено следующими разделами:

1. «Количественные представления».
2. «Представления о форме».
3. «Представления о величине».
4. «Пространственные представления».
5. «Временные представления».

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа: 102 часа.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых

содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На уроках «*Математические представления*» идет формирование *личностных качеств*, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На уроках «*Математические представления*» идет освоение таких *предметных результатов*, как:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Изучение предмета «*Математические представления*» направлено на формирование *базовых учебных действий*:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Разъединение множеств.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице.

- Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
- Узнавание цифр.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
- Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).
- Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
- Размен денег.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение предметов по весу.
- Сравнение предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов; их назначение.
- Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине.
- Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
- Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- Измерение отрезка.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа,верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра,давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
- Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Тематическое планирование уроков
6 год обучения.**

| <i>№ раздела</i> | <i>Наименование раздела и темы</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> | <i>Часы учебного времени</i> | <i>Дата</i> |
|----------------------|---|--|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Повторение. | | | |
| | Повторение. Один-много. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Д/и «Матрёшка». Работа с предметами. | 1 | |
| | Повторение. Форма. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Д/и «Покажи на рисунке круги (квадраты, треугольники, прямоугольники)». | 2 | |
| | Повторение. Больше–меньше. | Ответы на вопросы. Работа с предметами. Д/и «Игрушки». | 1 | |
| | Повторение. Вверх–вниз, вправо-влево. | Беседа. Работа у доски. Д/и «Пчела». Работа с предметами. | 1 | |
| | Повторение. Времена года. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Д/и «Когда это бывает?» | 2 | |
| 2 | Количественные представления | | | |
| | Нахождение одинаковых предметов. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с тетрадью. | 1 | |
| | Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. | 2 | |
| | Решение задач на наглядном материале. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с тетрадью, у доски. | 2 | |
| | Разъединение множеств. | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | упражнения. Работа с предметами. | | |
| | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | Слушание, ответы на вопросы. Работа с тетрадью, рисунками. | 2 | |
| | Различение множеств («один», «много», «мало», «несколько»). | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. | 2 | |
| | Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=). | - работа со счётным материалом; - работа с карточками; - работа с индивидуальной карточкой. Интерактивная игра. | 2 | |
| | Сравнение множеств без пересчета. | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. | 2 | |
| | Рисование и построение прямоугольника по точкам. | - работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом; - рисование от руки; - построение с помощью линейки; - работа с индивидуальной карточкой. Презентация к уроку. | 1 | |
| | Сравнение множеств с пересчетом. | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Работа с рисунками. | 1 | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал. | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. | 2 | |
| 3 | Представление о форме. | | | |
| | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». | Беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Мой веселый звонкий мяч» | 1 | |
| | Узнавание (различение) геометрических тел: «куб». | Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Строим дом». | 1 | |
| | Узнавание (различение) геометрических тел: «брусок». | Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Кирпичики». | 1 | |
| | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». | Работа с тетрадью, карандашом, линейкой. Вычерчивание различных геометрических фигур. | 1 | |
| | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.. | Устный счёт. Работа с рисунками, тетрадью, линейкой. Д/и «Цирк». | 1 | |
| | Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов. | Устный счёт. Работа с тетрадью, линейкой, предметами. Ответы на вопросы. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша. Линии: узнавание, название: прямая, кривая. | 3 | |
| | Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. | Устный счёт. Работа у доски. Ответы на вопросы. Вычерчивание различных линий при помощи карандаша. | 2 | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | | Линии: узнавание, название: прямая, кривая. | | |
| | Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Работа с тетрадью. Практические упражнения. Работа с предметами. | 2 | |
| | Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19. | Устный счёт. Работа с рисунками. Индивидуальная работа по карточкам. | 2 | |
| | Решение арифметических задач на наглядном материале. | Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. | 1 | |
| 4 | Представления о величине | | | |
| | Сравнение по длине. Длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой (равной) длины | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами, тетрадью. | 2 | |
| | Различение однородных предметов по величине | Работа у доски. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами в парах. | 1 | |
| | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами, тетрадью. | 1 | |
| | Различение разнородных по одному признаку предметов по величине. | Ответы на вопросы. Работа с предметами. Индивидуальная работа по карточкам. | 1 | |
| | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с предметами в парах. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа у доски. | 1 | |
| | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Практические упражнения. Индивидуальная работа по карточкам. | 1 | |
| | Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. | Практические упражнения. Работа с предметами. Д/и «Какой предмет лишний». | 1 | |
| | Преобразование множеств. Увеличение | Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Работа с предметами. Физминутка. | 2 | |
| | Преобразование множеств. Уменьшение. | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с карандашами. Игра «Посчитай птиц». | 2 | |
| | Преобразование множеств. | Слушание. Беседа. Ответы на вопросы. Работа у доски. Работа | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| | Уравнивание. | со счетными палочками. Физминутка. | | |
| | Пересчет предметов по единице. | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения. Работа с предметами (кубики). Работа у доски. | 1 | |
| | Пересчет предметов по единице. | Слушание, ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Просмотр мультфильма Козленок, который умел считать до 10». Работа с предметами (шишки). Физминутка под счет. | 1 | |
| | Узнавание цифр.10 | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Обведи по точкам и закрась». Работа с Предметами (карточки). | 2 | |
| | Узнавание цифр.11 | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Обведи по точкам и закрась». Работа с Предметами (карточки). | 2 | |
| | Узнавание цифр.12 | Беседа. Ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Практические упражнения «Обведи по контуру 2 и закрась». Работа с предметами (счетные палочки).Игра «Солдаты». | 2 | |
| | Узнавание цифр.13 | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Обведи по линии 3 и закрась». Работа с предметами (игрушки лего) . Игра «Третий лишний». Практические упражнения «Обведи по пунктиру и закрась». Физминутка под счет. | 2 | |
| | Узнавание цифр.14 | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Работа с тетрадью. Практические упражнения «Обведи по точкам 4 и закрась». Работа с предметами (карандаши). Игра «Посчитай игрушки». | 2 | |
| | Узнавание цифр.15 | Работа с тетрадью. Ответы на вопросы. Практические упражнения «Обведи по линии и закрась». Работа с Предметами (кубики). | 2 | |

| 5 | Пространственные представления | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Работа с предметами, тетрадь. Игра «Покажи правое ухо (правую руку, левую ногу)». Работа в парах. | 1 | |
| | Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Работа с предметами, тетрадь. Игра «Покажи правое ухо (правую руку, левую ногу)». Работа в парах. | 2 | |
| | Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Определение месторасположения предметов в пространстве | Ответы на вопросы. Практические упражнения. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работа с предметами в парах. Игра «Где игрушка?», «Путешественники». | 2 | |
| | Сравнение предметов по длине. | Ответы на вопросы. Практические упражнения. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работа с предметами в парах. Игра «Где игрушка?», «Путешественники». | 1 | |
| | Сравнение предметов по толщине. | Ответы на вопросы. Практические упражнения. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Работа с предметами в парах. Игра «Где игрушка?», «Путешественники». | 1 | |
| | Перемещение в пространстве в заданном направлении | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с предметами, тетрадь. Игра Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?». | 1 | |
| | Решение примеров | Закрепить числа второго десятка, учить образовывать новые числа. Отрабатывать умения решать примеры и задачи изученного вида. Использовать калькулятор для решения примеров. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Составление предмета (изображения) из нескольких частей. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с предметами, тетрадь. Игра «Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?». | 1 | |
| | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Работа с предметами, тетрадь. Игра «Найди клад», «Дорожка к дому», «Кто вперед?». | 1 | |
| | Дни недели. | Беседа. Ответы на вопросы. Узнавание (различение) дней недели. Коллективное проговаривание дней недели. Игра «Найди нужный день». Работа с плакатом. Индивидуальные карточки. Упражнение «назови правильно». | 1 | |
| | Узнавание (различение) частей суток. | Беседа. Знание последовательности дней недели, месяцев. Работа с календарем. Коллективное проговаривание названий месяцев в году. Игра «Когда это бывает?», «Назови летние (зимние, осенние, весенние) игры». Просмотр отрывка из мультфильма «12 месяцев». Работа по содержанию мультфильма. | 1 | |
| | Умение называть/показывать какой день был вчера, какой будет завтра с помощью учителя. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. | 1 | |
| | Умение определять день недели за его порядковым числом. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. | 1 | |
| | Вчера, сегодня, завтра | Беседа. Формирование представлений о смене дней: вчера, сегодня, завтра. Пальчиковая гимнастика. Игра «Когда это было?», «Едем в лагерь», «Когда был дождь (снег, ветер)?» | 1 | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), (спереди), зад (сзади). | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. | 1 | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела). | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. | 1 | |
| | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там). | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. | Слушание, беседа, ответы на вопросы. Практические упражнения. | 1 | |
| | Повторение пройденного. | Обобщить знания по пройденному материалу. | 1 | |

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- ✓ наборы предметов для занятий («Пертра», «Инклюзив»);
- ✓ набор геометрических фигур демонстрационный;
- ✓ набор геометрических тел демонстрационный;
- ✓ касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- ✓ пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- ✓ числовые веера;
- ✓ счётные палочки;
- ✓ счёты;
- ✓ пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- ✓ карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- ✓ макеты циферблата часов, калькуляторы, весы;
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- ✓ видеоматериалы, мультимедийный проектор.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.

4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208с

5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>

8. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121.
— URL
<https://moluch.ru/archive/173/45804>